

Настоящая рабочая программа по математике для учащихся начальных классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы по учебному предмету «Математика», с учетом авторской программы «Математика. Рабочие программы «Планета знаний 1-4 класс».

Реализуется предметная линия учебников системы «Планета Знаний» М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова., М: Астрель.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Название учебника*** | ***Класс*** | ***Авторы*** | ***Издательство*** |
| Математика, учебник для 1 класса | **1** | М. И. Башмаков,  М. Г. Нефёдова. | М.:АСТ Астрель |
| Математика, учебник для 2 класса | **2** | М. И. Башмаков,  М. Г. Нефёдова. | М.:АСТ Астрель |
| Математика, учебник для 3 класса | **3** | М. И. Башмаков,  М. Г. Нефёдова. | М.:АСТ Астрель |
| Математика, учебник для 4 класса | 4 | М. И. Башмаков,  М. Г. Нефёдова. | М.:АСТ Астрель |

Рабочая программа рассчитана на 552 часов (4 часа в неделю) 1 класс- 132 часа, 2-4 классы по 140 часов

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1 класс**

***Личностные результаты***

**У учащихся будут сформированы:**

**•** положительное отношение к урокам математики;

**•** адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

**•** познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;

**•** умения адекватно признавать собственные ошибки.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

***Учащиеся научатся:***

* отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* проверять результаты вычислений;
* адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
* планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

**Познавательные УУД**

***Учащиеся научатся:***

* анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
* сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
* выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

**Коммуникативные УУД**

***Учащиеся научатся:***

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* организовывать взаимопроверку выполненной работы;
* высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать по­рядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины *равенство* и *неравенство)* и упо­рядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обо­значает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 - 1, 10 + 6, 12 - 10, 14 - 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому со­ставлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
* выполнять классификацию чисел по заданному или само­стоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:

1 дм = 10 см.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* вести счёт десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

**Учащийся научится:**

• понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

• выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

• выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

• объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

• называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

• проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Учащийся научится:**

• решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

• составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

• отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

• устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

• составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

• находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

• отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;

• решать задачи в 2 действия;

• проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

**Учащийся научится:**

• понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

• находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёх-угольника и т. д.), круга;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

• находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Учащийся получит возможность научиться:**

• выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

• измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

• чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

• выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащийся научится:**

• читать небольшие готовые таблицы;

• строить несложные цепочки логических рассуждений;

• определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отно­шения между объектами и формулируя выводы.

1. класс

Личностные результаты

**У учащихся будут сформированы:**

* положительное отношение и интерес к урокам математики;
* умение признавать собственные ошибки;
* оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

* умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
* умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

**Учащиеся научатся:**

* удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
* проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
* планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* планировать собственную вычислительную деятельность;
* планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные УУД

**Учащиеся научатся:**

* выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
* использовать схемы при решении текстовых задач;
* наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
* выполнять вычисления по аналогии;
* соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
* вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
* сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
* комбинировать данные при выполнении задания;
* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
* ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
* исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
* получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
* пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

**Учащиеся научатся:**

* организовывать взаимопроверку выполненной работы;
* высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
* правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
* определять время по часам.
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины. площади , вместимости, массы, времени; единицами длины, площади, массы, времени;
* сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
* выполнять арифметические действия с величинами.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Учащийся научится:**

* определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
* выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
* выполнять арифметические действия с числом 0;
* выполнять арифметические действия с величинами;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
* выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
* выполнять простые устные вычисления в пределах 100;
* проверять результаты арифметических действий разными способами;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Учащийся научится:**

* решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
* осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
* решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* решать текстовые задачи в 2-3 действия;
* составлять выражение по условию задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

**Учащийся научится:**

* измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
* использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
* определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
* различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
* распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
* различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
* изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
* строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
* решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* распознавать, различать и называть геометрические тела.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

• читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

• вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*

*• вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащийся научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц

**3 класс**

***Планируемые результаты:***

**-**научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

-научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

-получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

***Личностные результаты***

**У учащихся будут сформированы:**

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

**Учащиеся научатся:**

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
* планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* планировать ход решения задачи в несколько действий;
* осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные УУД

**Учащиеся научатся:**

* использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
* использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
* сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
* считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
* считывать данные с гистограммы;
* ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
* моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
* давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли…», «хватит ли…», «успеет ли…»);
* соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
* проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные УУД

**Учащиеся научатся:**

* задавать вопросы с целью получения нужной информации;
* обсуждать варианты выполнения заданий;
* осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
* сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
* выполнять арифметические действия с величинами;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Учащийся научится:**

* выполнять арифметические действия с величинами;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
* выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
* выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
* устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
* письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
* проверять результаты арифметических действий разными способами;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Учащийся научится:**

* осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
* понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
* решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
* задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Учащийся научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащийся научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**4 класс**

***Личностные результаты***

**У выпускника будут сформированы:**

• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

• уважительное отношение к иному мнению и культуре;

• навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

• навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

• умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

***Выпускник получит возможность для формирования:***

*• понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*• адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*

*• устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

**Выпускник научится:**

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• \* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*

*• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

**Выпускник научится:**

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*• выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*

*• устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*

*• осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*

*• составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

*• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

**Выпускник научится:**

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*

*• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Выпускник научится:**

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0до 1 000 000;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час-минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр – сантиметр; сантиметр - миллиметр).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• самостоятельно выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени) объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Выпускник научится:**

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• выполнять действия с величинами;*

*• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Выпускник научится:**

• устанавливать зависимости между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом (в 1¬2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• решать задачи в 3—4 действия;*

*• находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Выпускник научится:**

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Выпускник получит возможность******научиться****:*

• *распознавать, различать, и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Выпускник научится:**

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной их прямоугольников;*

*• находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Выпускник научится:**

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ..»., «если., то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»; «не»);*

*• составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграмму);*

*• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел учебной программы*** | **Количество часов** |
| **Числа и величины**. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | ***27 ч.*** |
| **Арифметические действия**. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | ***52 ч.*** |
| **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Представление текста задачи (схема и другие модели). | ***20 ч.*** |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**. Взаимное расположение в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе дальше, между и пр.) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Ориентирование на плоскости и в пространстве. | ***11 ч.*** |
| **Геометрические величины**. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм). | ***4 ч.*** |
| **Работа с информацией**. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. | ***18 ч.*** |
| **Итого:** | **132 ч** |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел учебной программы*** | **Количество часов** |
| **Числа и величины**. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Классы и разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | ***13 ч.*** |
| **Арифметические действия**. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).  Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). | ***83 ч****.* |
| **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Зависимости между величинами, характеризующими купли‑продажи и др. количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграммы и другие модели). | ***25 ч.*** |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. | ***6ч****.* |
| **Геометрические величины**. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. | ***5 ч.*** |
| **Работа с информацией**. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. | ***8ч****.* |
| **Итого:** | ***140ч*** |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел учебной программы** | **Количество часов** |
| **Числа и величины**. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | ***20ч.*** |
| **Арифметические действия**. Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Деление с остатком.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.  Способы проверки правильности вычислений. | ***83 ч.*** |
| **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица,). | ***25 ч.*** |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. | ***6 ч.*** |
| **Геометрические величины**. Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. | ***3 ч.*** |
| **Работа с информацией**. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.  Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. | ***5 ч.*** |
| **Итого:** | ***140ч*** |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел учебной программы** | **Количество часов** |
| **Числа и величины**. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). | ***23ч****.* |
| **Арифметические действия**. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).  Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). | ***65 ч.*** |
| **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).  Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | ***33 ч.*** |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. | ***5 ч.*** |
| **Геометрические величины**. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. | ***7 ч.*** |
| **Работа с информацией**. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.  Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.  Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). | ***7 ч.*** |
| **Итого:** | **140 ч.** |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Знакомство с учебником. | 1 | 1н/сент |  |
| 2 | Как мы будем сравнивать. | 1 | 1н/сент |  |
| 3 | Как мы будем считать. | 1 | 1н/сент |  |
| 4 | Что мы будем рисовать и что писать. | 1 | 1н/сент |  |
| 5 | Сравниваем фигуры. | 1 | 2н/сент |  |
| 6 | Сравниваем форму и цвет. | 1 | 2н/сент |  |
| 7 | Больше, меньше. Выше, ниже. | 1 | 2н/сент |  |
| 8 | Длиннее, короче. Шире, уже. | 1 | 2н/сент |  |
| 9 | Числа 1,2,3. | 1 | 3н/сент |  |
| 10 | Числа 4,5. | 1 | 3н/сент |  |
| 11 | Расставляем по порядку. | 1 | 3н/сент |  |
| 12 | Числа 6,7. | 1 | 3н/сент |  |
| 13 | Числа 8,9. | 1 | 4н/сент |  |
| 14 | Числа от 1 до 9. | 1 | 4н/сент |  |
| 15 | Больше. Меньше. Столько же. | 1 | 4н/сент |  |
| 16 | Сравниваем числа | 1 | 4н/сент |  |
| 17 | Равенство и неравенство. | 1 | 5н/сент |  |
| 18 | Увеличиваем на 1. | 1 | 1н/окт |  |
| 19 | Уменьшаем на 1. | 1 | 2н/окт |  |
| 20 | Сравниваем числа с помощью числового ряда. | 1 | 2н/окт |  |
| 21 | Больше на… Меньше на… | 1 | 3н/окт |  |
| 22 | Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник). | 1 | 3н/окт |  |
| 23 | Проводим линии. | 1 | 3н/окт |  |
| 24 | Отрезок и ломаная. | 1 | 3н/окт |  |
| 25 | Многоугольники. | 1 | 4н/окт |  |
| 26 | Рисуем на клетчатой бумаге. | 1 | 4н/окт |  |
| 27 | Ноль и десять. | 1 | 4н/окт |  |
| 28 | Измеряем длину. | 1 | 4н/окт |  |
| 29 | Измеряем отрезки. | 1 | 5н/окт |  |
| 30 | Числовой луч. | 1 | 5н/окт |  |
| 31 | Вспоминаем, повторяем | 1 | 5н/окт |  |
| 32 | Повторение и обобщение изученного по разделам: «Считаем предметы» | 1 | 1н/ноябрь |  |
| 33 | Повторение и обобщение изученного по разделам: «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем». | 1 | 2н/ноябрь |  |
| 34 | Складываем числа | 1 | 2н/ноябрь |  |
| 35 | Вычитаем числа | 1 | 2н/ноябрь |  |
| 36 | Считаем до трёх. | 1 | 2н/ноябрь |  |
| 37 | Состав числа 4. | 1 | 3н/ноябрь |  |
| 38 | Состав числа 5 | 1 | 3н/ноябрь |  |
| 39 | «Секрет сложения». | 1 | 3н/ноябрь |  |
| 40 | Состав числа 6. | 1 | 3н/ноябрь |  |
| 41 | Состав числа 7. | 1 | 4н/ноябрь |  |
| 42 | Складываем… и вычитаем. | 1 | 5н/ноябрь |  |
| 43 | Состав числа 8. | 1 | 5н/ноябрь |  |
| 44 | Состав числа 9. | 1 | 5н/ноябрь |  |
| 45 | Чёт нечет. | 1 | 5н/ноябрь |  |
| 46 | Состав числа 10. | 1 | 1н/декабрь |  |
| 47 | Повторение темы: «Учимся складывать и вычитать». | 1 | 1н/декабрь |  |
| 48 | Увеличилось или уменьшилось? | 1 | 1н/декабрь |  |
| 49 | Ура! Путешествие… | 1 | 1н/декабрь |  |
| 50 | Считаем двойками | 1 | 2н/декабрь |  |
| 51 | Плюс 2. Минус 2. | 1 | 2н/декабрь |  |
| 52 | Чудо- числа. | 1 | 2н/декабрь |  |
| 53 | Увеличиваем числа… | 1 | 2н/декабрь |  |
| 54 | Уменьшаем числа. | 1 | 3н/декабрь |  |
| 55 | Рисуем и вычисляем. | 1 | 3н/декабрь |  |
| 56 | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Больше или меньше? На сколько? | 1 | 3н/декабрь |  |
| 57 | Вспоминаем , повторяем | 1 | 3н/декабрь |  |
| 58 | Вырезаем и сравниваем. | 1 | 4н/декабрь |  |
| 59 | Рисуем и сравниваем. | 1 | 4н/декабрь |  |
| 60 | Повторение и обобщение по теме «Учимся складывать и вычитать». | 1 | 4н/декабрь |  |
| 61 | Повторение и обобщение изученного по разделу: «Увеличиваем и уменьшаем». | 1 | 4н/декабрь |  |
| 62 | Решение задач . | 1 | 5н/декабрь |  |
| 63 | Что такое десяток. | 1 | 5н/декабрь |  |
| 64 | Считаем десятками. | 1 | 2н/январь |  |
| 65 | Считаем шаги. | 1 | 2н/январь |  |
| 66 | Знакомьтесь: числа от 11 до 20. | 1 | 3н/январь |  |
| 67 | Следующее и предыдущее число. | 1 | 3н/январь |  |
| 68 | Прибавляем по одному… и вычитаем. | 1 | 3н/январь |  |
| 69 | Вспоминаем чет и нечет. | 1 | 3н/январь |  |
| 70 | Перебираем числа. | 1 | 4н/январь |  |
| 71 | Решаем задачи. | 1 | 4н/январь |  |
| 72 | Ведем счет дальше. | 1 | 4н/январь |  |
| 73 | Сколько десятков? Сколько единиц? | 1 | 4н/январь |  |
| 74 | Как можно сравнить числа. | 1 | 1н/февр |  |
| 75 | Записываем по порядку. | 1 | 1н/февр |  |
| 76 | Повторение тем: «Десятки», «Как устроены числа» | 1 | 1н/февр |  |
| 77 | Сложение, вычитание. Таблица сложения. Плюс десять. | 1 | 1н/февр |  |
| 78 | Сложение, вычитание. Таблица сложения. …и минус десять. | 1 | 2н/февр |  |
| 79 | Изменилось ли число? | 1 | 2н/февр |  |
| 80 | Как прибавить число? | 1 | 2н/февр |  |
| 81 | Составляем суммы. | 1 | 2н/февр |  |
| 82 | Как вычесть число? | 1 | 3н/февр |  |
| 83 | Вычисляем по цепочке. | 1 | 3н/февр |  |
| 84 | Решение задач. Повторение темы: «Вычисляем в пределах 20» | 1 | 4н/февр |  |
| 85 | Длина ломаной. | 1 | 4н/февр |  |
| 86 | Периметр. | 1 | 4н/февр |  |
| 87 | Площадь геометрической фигуры. | 1 | 4н/февр |  |
| 88 | Вспоминаем, повторяем | 1 | 1н/март |  |
| 89 | Повторение и обобщение изученного по разделу: «Как устроены числа» | 1 | 1н/март |  |
| 90 | «Вычисляем в пределах 20». | 1 | 1н/март |  |
| 91 | Что такое задача. | 1 | 1н/март |  |
| 92 | Как записать задачу короче? | 1 | 2н/март |  |
| 93 | Покупаем и считаем | 1 | 2н/март |  |
| 94 | Лёгкие вычисления. | 1 | 2н/март |  |
| 95 | Решаем задачи по действиям. | 1 | 2н/март |  |
| 96 | Больше на…Меньше на… | 1 | 3н/март |  |
| 97 | Находим значения выражений. | 1 | 3н/март |  |
| 98 | Рассаживаем и считаем. | 1 | 3н/март |  |
| 99 | Сравниваем двузначные числа. | 1 | 3н/март |  |
| 100 | Измеряем и сравниваем. | 1 | 4н/март |  |
| 101 | Величины. | 1 | 4н/март |  |
| 102 | Вспоминаем, повторяем. | 1 | 4н/март |  |
| 103 | Слагаемые и сумма. | 1 | 4н/март |  |
| 104 | Сколько всего? Сколько из них? | 1 | 5н/март |  |
| 105 | Прибавляем десятки. | 1 | 5н/март |  |
| 106 | Вычитаем десятки. | 1 | 2н/апр |  |
| 107 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 2н/апр |  |
| 108 | Сколько прибавили? Сколько вычли? | 1 | 2н/апр |  |
| 109 | Дополняем до круглого числа. | 1 | 2н/апр |  |
| 110 | Вычисляем удобным способом. | 1 | 3н/апр |  |
| 111 | Десятки с десятками, единицы с единицами | 1 | 3н/апр |  |
| 112 | Решаем задачи. | 1 | 3н/апр |  |
| 113 | Повторение темы: «А что же дальше?» | 1 | 3н/апр |  |
| 114 | Плоские и объемные предметы. | 1 | 4н/апр |  |
| 115 | Развиваем смекалку | 1 | 4н/апр |  |
| 116 | Повторение и обобщение изученного по теме: «Простая арифметика».  Математический диктант | 1 | 4н/апр |  |
| 117 | Повторение и обобщение изученного по разделу: «А что же дальше?» | 1 | 4н/апр |  |
| 118 | Повторение и обобщение изученного по разделам: «Простая арифметика», «А что же дальше?» | 1 | 5н/апр |  |
| 119 | Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел. | 1 | 5н/апр |  |
| 120 | Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел. Десятки. | 1 | 5н/апр |  |
| 121 | Сравнение и упорядочение чисел. | 1 | 1н/май |  |
| 122 | Сравнение и упорядочение чисел. Числа от 1 до 100. | 1 | 2н/май |  |
| 123 | Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. | 1 | 2н/май |  |
| 124 | Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. Сложение и вычитание. | 1 | 2н/май |  |
| 125 | Числовое выражение. | 1 | 2н/май |  |
| 126 | Сложение и вычитание круглых чисел | 1 | 3н/май |  |
| 127 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | 1 | 3н/май |  |
| 128 | Итоговая работа | 1 | 3н/май |  |
| 129 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях | 1 | 4н/май |  |
| 130 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | 4н/май |  |
| 131 | Решение задач | 1 | 4н/май |  |
| 132 | Повторение и обобщение изученного по материалам разделов. | 1 | 4н/май |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | Рисуем цифры | 1 | 1 неделя сентября |  |
|  | Вычисляем в пределах десятка. | 1 | 1 неделя сентября |  |
|  | Собираем группы | 1 | 1 неделя сентября |  |
|  | Считаем десятками и сотнями | 1 | 1 неделя сентября |  |
|  | Записываем числа | 1 | 2 неделя сентября |  |
|  | Сравниваем числа | 1 | 2 неделя сентября |  |
|  | Математический тренажер | 1 | 2 неделя сентября |  |
|  | Прибавляем и вычитаем однозначное число | 1 | 2 неделя сентября |  |
|  | Считаем до 100 | 1 | 3 неделя сентября |  |
|  | Задачи принцессы Турандот | 1 | 3 неделя сентября |  |
|  | Входная контрольная работа №1 | 1 | 3 неделя сентября |  |
|  | Придумываем задачи. | 1 | 3 неделя сентября |  |
|  | Семь раз отмерь | 1 | 4 неделя сентября |  |
|  | Повторение, обобщение изученного. Разворот истории. | 1 | 4 неделя сентября |  |
|  | Математический тренажер | 1 | 4 неделя сентября |  |
|  | Проверочная работа по теме: **«**Чтение и запись чисел от нуля до ста. Классы и разряды» | 1 | 4 неделя сентября |  |
|  | Работа над ошибками. |  | 5 неделя сентября |  |
|  | Выбираем чем заняться. Мозаика заданий. | 1 | 1 неделя октября |  |
|  | Почему 20? | 1 | 1 неделя октября |  |
|  | Волшебная таблица | 1 | 1 неделя октября |  |
|  | Двенадцать месяцев | 1 | 1 неделя октября |  |
|  | В сумме XV | 1 | 2 неделя октября |  |
|  | От года до полутора | 1 | 2 неделя октября |  |
|  | С девяткой работать легко | 1 | 3 неделя октября |  |
|  | Вокруг дюжины | 1 | 3 неделя октября |  |
|  | Математический тренажер | 1 | 3 неделя октября |  |
|  | Две недели | 1 | 3 неделя октября |  |
|  | Кругом 16 | 1 | 4 неделя октября |  |
|  | Между 16 и 18 | 1 | 4 неделя октября |  |
|  | От 16 до 20.  Контрольный математический диктант №1 | 1 | 4 неделя октября |  |
|  | Работаем с календарем | 1 | 4 неделя октября |  |
|  | Решение текстовых задач. | 1 | 5 неделя октября |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме : «Сложение и вычитание до 20» | 1 | 5 неделя октября |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 5 неделя октября |  |
|  | Повторение, обобщение изученного. Математический тренажер. | 1 | 1 неделя ноября |  |
|  | Выбираем чем заняться. | 1 | 2 неделя ноября |  |
|  | Мозаика заданий. | 1 | 2 неделя ноября |  |
|  | Геометрический словарь | 1 | 2 неделя ноября |  |
|  | Геометрические фигуры | 1 | 2 неделя ноября |  |
|  | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Углы | 1 | 3 неделя ноября |  |
|  | Проектируем парк Винни-Пуха | 1 | 3 неделя ноября |  |
|  | Четырёхугольники | 1 | 3 неделя ноября |  |
|  | Треугольники | 1 | 3 неделя ноября |  |
|  | Разворот истории. | 1 | 4 неделя ноября |  |
|  | Повторение, обобщение изученного. Математический тренажер | 1 | 5 неделя ноября |  |
|  | Проверочная работа по теме: **«**Сложение, вычитание.Мозаика заданий. | 1 | 5 неделя ноября |  |
|  | Складываем и вычитаем по разрядам | 1 | 5 неделя ноября |  |
|  | Тренируемся в вычислениях | 1 | 5 неделя ноября |  |
|  | Переходим через разряд | 1 | 2 неделя декабря |  |
|  | Складываем двузначные числа | 1 | 2 неделя декабря |  |
|  | Дополняем до десятка | 1 | 2 неделя декабря |  |
|  | Выбираем способ вычисления. | 1 | 2 неделя декабря |  |
|  | Математический тренажер. | 1 | 2 неделя декабря |  |
|  | Вслед за сложением идёт вычитание  Контрольный математический диктант №2 | 1 | 3 неделя декабря |  |
|  | Занимаем десяток | 1 | 3 неделя декабря |  |
|  | На сколько больше? | 1 | 3 неделя декабря |  |
|  | Вычитаем и переходим через разряд | 1 | 3 неделя декабря |  |
|  | Туда и обратно | 1 | 4 неделя декабря |  |
|  | Продолжаем вычитать | 1 | 4 неделя декабря |  |
|  | Играем с автоматом | 1 | 4 неделя декабря |  |
|  | *Повторение, обобщение изученного* | 1 | 4 неделя декабря |  |
|  | Контрольная работа №3 по теме: «Вычисление в пределах 100» | 1 | 5 неделя декабря |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. *Повторение, обобщение изученного* | 1 | 5 неделя декабря |  |
|  | Математический тренажер. Выбираем чем заняться. | 1 | 5 неделя декабря |  |
|  | Что такое умножение? | 1 | 5 неделя декабря |  |
|  | Что вдоль, что поперёк | 1 | 2 неделя января |  |
|  | Используем знак умножения | 1 | 2 неделя января |  |
|  | Вдвое больше | 1 | 3 неделя января |  |
|  | Половина | 1 | 3 неделя января |  |
|  | Делим на равные части | 1 | 3 неделя января |  |
|  | Как раздать лакомство | 1 | 3 неделя января |  |
|  | Все четыре действия | 1 | 4 неделя января |  |
|  | Умножение и деление в задачах | 1 | 4 неделя января |  |
|  | Варианты | 1 | 4 неделя января |  |
|  | Повторение, обобщение изученного. Математический тренажер. | 1 | 4 неделя января |  |
|  | Повторение, обобщение изученного. Выбираем чем заняться. | 1 | 5 неделя января |  |
|  | Повторение, обобщение изученного. Мозаика заданий. | 1 | 5 неделя января |  |
|  | Контрольная работа №4 по теме: «Решение текстовых задач арифметическим способом» | 1 | 5 неделя января |  |
|  | Среди величин | 1 | 5 неделя января |  |
|  | Измеряем длину | 1 | 2 неделя февраля |  |
|  | Вычисляем расстояние | 1 | 2 неделя февраля |  |
|  | Вычисляем площадь | 1 | 2 неделя февраля |  |
|  | Как вычислить площадь квадрата? | 1 | 2 неделя февраля |  |
|  | Определяем время | 1 | 3 неделя февраля |  |
|  | Работаем диспетчерами | 1 | 3 неделя февраля |  |
|  | Повторение, обобщение изученного. Математический тренажер. | 1 | 3 неделя февраля |  |
|  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Контрольный математический диктант №3 | 1 | 3 неделя февраля |  |
|  | Повторение, обобщение изученного. Выбираем чем заняться. | 1 | 4 неделя февраля |  |
|  | Таблица умножения | 1 | 4 неделя февраля |  |
|  | Квадраты | 1 | 5 неделя февраля |  |
|  | Разрезаем квадраты на части | 1 | 5 неделя февраля |  |
|  | Умножаем и делим на 2 | 1 | 5 неделя февраля |  |
|  | Умножаем и делим на 3 | 1 | 5 неделя февраля |  |
|  | Двойки и тройки | 1 | 2 неделя марта |  |
|  | Тройки и двойки | 1 | 2 неделя марта |  |
|  | Считаем четвёрками | 1 | 2 неделя марта |  |
|  | Как разделить число на 4 | 1 | 2 неделя марта |  |
|  | Увеличиваем и уменьшаем... | 1 | 3 неделя марта |  |
|  | Связь между умножением и делением в несколько раз | 1 | 3 неделя марта |  |
|  | Счёт пятёрками | 1 | 3 неделя марта |  |
|  | Опять 25 | 1 | 3 неделя марта |  |
|  | Тренируемся в вычислениях | 1 | 4 неделя марта |  |
|  | Проверочная работа по теме: «Табличное умножение в пределах 5» | 1 | 4 неделя марта |  |
|  | Математический тренажер. | 1 | 4 неделя марта |  |
|  | Решаем задачи по действиям | 1 | 4 неделя марта |  |
|  | Умножаем на 9 | 1 | 5 неделя марта |  |
|  | Большие квадраты | 1 | 5 неделя марта |  |
|  | Трудные случаи | 1 | 5 неделя марта |  |
|  | Ещё раз про деление | 1 | 5 неделя марта |  |
|  | Умножение в геометрии | 1 | 2 неделя апреля |  |
|  | Повторение, обобщение изученного. Математический тренажер. | 1 | 2 неделя апреля |  |
|  | Повторение, обобщение изученного. Выбираем чем заняться. | 1 | 2 неделя апреля |  |
|  | Контрольная работа №5 по теме «Табличное умножение» | 1 | 2 неделя апреля |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Мозаика заданий. | 1 | 3 неделя апреля |  |
|  | Сложение и умножение | 1 | 3 неделя апреля |  |
|  | Ноль и единица | 1 | 3 неделя апреля |  |
|  | Обратные действия | 1 | 3 неделя апреля |  |
|  | Выражения | 1 | 4 неделя апреля |  |
|  | Выполняем действия по порядку. Нахождение значения числового выражения. | 1 | 4 неделя апреля |  |
|  | Тренируемся в вычислениях | 1 | 4 неделя апреля |  |
|  | Выражения со скобками. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. | 1 | 4 неделя апреля |  |
|  | Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. | 1 | 5 неделя апреля |  |
|  | Проверочная работа по теме: «Числовое выражение со скобками и без скобок» | 1 | 5 неделя апреля |  |
|  | Равные выражения  Контрольный математический диктант №4 | 1 | 5 неделя апреля |  |
|  | Сравниваем выражения | 1 | 1 неделя мая |  |
|  | Группируем слагаемые и множители. Нахождение значения числового выражения. | 1 | 2 неделя мая |  |
|  | Составляем выражения. | 1 | 2 неделя мая |  |
|  | Повторение, обобщение . Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | 2 неделя мая |  |
|  | Повторение, обобщение . Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | 3 неделя мая |  |
|  | Работа над ошибками. Сложение, вычитание, умножение и деление. | 1 | 3 неделя мая |  |
|  | Итоговая работа. | 1 | 3 неделя мая |  |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 | 3 неделя мая |  |
|  | Повторение, обобщение . Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | 4 неделя мая |  |
|  | Повторение, обобщение . Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | 4 неделя мая |  |
|  | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 1 | 4 неделя мая |  |
|  | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 1 | 4 неделя мая |  |
|  | Действия с выражениями. Математический тренажер. | 1 | 5 неделя мая |  |
|  | Действия с выражениями. Табличное умножение и деление. | 1 | 5 неделя мая |  |
|  | Действия с выражениями. Решаем задачи. | 1 | 5 неделя мая |  |
|  | Повторение. Обобщение. | 1 | 5 неделя мая |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Считаем до тысячи | 1 ч | 1 неделя сентября |  |
| 2 | Разрядные слагаемые | 1 ч | 1 неделя сентября |  |
| 3 | Складываем и вычитаем по разрядам | 1 ч | 1 неделя сентября |  |
| 4 | Меняем одну цифру | 1 ч | 1 неделя сентября |  |
| 5 | Переходим через десяток | 1 ч | 2 неделя сентября |  |
| 6 | Складываем и вычитаем десятки | 1 ч | 2 неделя сентября |  |
| 7 | Вычисляем по разрядам | 1 ч | 2 неделя сентября |  |
| 8 | Решаем задачи | 1 ч | 2 неделя сентября |  |
| 9 | Умножаем и делим на 2.  Контрольный устный счет | 1 ч | 3 неделя сентября |  |
| 10 | Входная контрольная работа | 1 ч | 3 неделя сентября |  |
| 11 | Анализ ошибок. Коррекция.  Математический тренажер | 1 ч | 3 неделя сентября |  |
| 12 | Умножаем и делим на 4. Контрольный устный счет | 1 ч | 3 неделя сентября |  |
| 13 | Умножаем и делим на 3 | 1 ч | 4 неделя сентября |  |
| 14 | Умножаем на 6 | 1 ч | 4 неделя сентября |  |
| 15 | Умножаем на 5 | 1 ч | 4 неделя сентября |  |
| 16 | Умножаем на 7 | 1 ч | 4 неделя сентября |  |
| 17 | Умножаем на 8 и на 9 | 1 ч | 5 неделя сентября |  |
| 18 | Повторяем таблицу умножения | 1 ч | 1 неделя октября |  |
| 19 | Решаем задачи, вычисляем, сравниваем | 1 ч | 1 неделя октября |  |
| 20 | Закрепление изученного. | 1 ч | 1 неделя октября |  |
| 21 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление» | 1 ч | 1 неделя октября |  |
| 22 | Работа над ошибками | 1 ч | 2 неделя октября |  |
| 23 | Периметр многоугольника | 1 ч | 2 неделя октября |  |
| 24 | Единицы длины | 1 ч | 3 неделя октября |  |
| 25 | Дециметр | 1 ч | 3 неделя октября |  |
| 26 | Вычисляем площадь | 1 ч | 3 неделя октября |  |
| 27 | Увеличиваем и уменьшаем фигуры.  Математический диктант. | 1 ч | 3 неделя октября |  |
| 28 | Строим фигуры из кубиков | 1 ч | 4 неделя октября |  |
| 29 | Проектируем сад | 1 ч | 4 неделя октября |  |
| 30 | Закрепление изученного. Разворот истории | 1 ч | 4 неделя октября |  |
| 31 | Закрепление изученного | 1 ч | 4 неделя октября |  |
| 32 | Контрольная работа по теме «Числа и фигуры». | 1 ч | 5 неделя октября |  |
| 33 | Анализ, коррекция ошибок | 1 ч | 5 неделя октября |  |
| 34 | Играем с Кенгуру. Закрепление | 1 ч | 5 неделя октября |  |
| 35 | Переставляем слагаемые | 1 ч | 1 неделя ноября |  |
| 36 | Переставляем множители | 1 ч | 2 неделя ноября |  |
| 37 | Складываем и вычитаем | 1 ч | 2 неделя ноября |  |
| 38 | Умножаем и делим | 1 ч | 2 неделя ноября |  |
| 39 | Группируем слагаемые | 1 ч | 2 неделя ноября |  |
| 40 | Умножаем и делим на 10, 100, 1000 | 1 ч | 3 неделя ноября |  |
| 41 | Группируем множители | 1 ч | 3 неделя ноября |  |
| 42 | Проверочная работа | 1 ч | 3 неделя ноября |  |
| 43 | Анализ, коррекция ошибок. Математический тренажер | 1 ч | 3 неделя ноября |  |
| 44 | Умножаем сумму | 1 ч | 4 неделя ноября |  |
| 45 | Умножаем и складываем | 1 ч | 5 неделя ноября |  |
| 46 | Делим сумму | 1 ч | 5 неделя ноября |  |
| 47 | Повторяем все правила | 1 ч | 5 неделя ноября |  |
| 48 | Используем правила вычислений | 1 ч | 5 неделя ноября |  |
| 49 | Размышляем о нуле.  Контрольный устный счет | 1 ч | 2 неделя декабря |  |
| 50 | Идем за покупками | 1 ч | 2 неделя декабря |  |
| 51 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление суммы на число» | 1 ч | 2 неделя декабря |  |
| 52 | Анализ ошибок. Коррекция | 1 ч | 2 неделя декабря |  |
| 53 | Урок проектов | 1 ч | 2 неделя декабря |  |
| 54 | Измеряем время | 1 ч | 3 неделя декабря |  |
| 55 | Минуты в часы- и обратно | 1 ч | 3 неделя декабря |  |
| 56 | Сутки, месяц, год | 1 ч | 3 неделя декабря |  |
| 57 | Вычисляем длину пути | 1 ч | 3 неделя декабря |  |
| 58 | Рисуем схемы движения | 1 ч | 4 неделя декабря |  |
| 59 | Скорость | 1 ч | 4 неделя декабря |  |
| 60 | Исследуем зависимость | 1 ч | 4 неделя декабря |  |
| 61 | Контрольная работа по теме «Числа и величины» | 1 ч | 4 неделя декабря |  |
| 62 | Анализ и коррекция ошибок | 1 ч | 5 неделя декабря |  |
| 63 | Как составляют выражения | 1 ч | 5 неделя декабря |  |
| 64 | Вычисляем значение выражения | 1 ч | 5 неделя декабря |  |
| 65 | Неизвестное число в равенстве | 1 ч | 5 неделя декабря |  |
| 66 | Преобразуем выражения | 1 ч | 2 неделя января |  |
| 67 | Решаем задачи | 1 ч | 2 неделя января |  |
| 68 | Закрепление изученного. Математический тренажер | 1 ч | 3 неделя января |  |
| 69 | Проверочная работа по теме «Выражения» | 1 ч | 3 неделя января |  |
| 70 | Что такое масса? | 1 ч | 3 неделя января |  |
| 71 | Записываем сложение в столбик | 1 ч | 3 неделя января |  |
| 72 | Встречаем сложение чисел на практике | 1 ч | 4 неделя января |  |
| 73 | Перепись населения | 1 ч | 4 неделя января |  |
| 74 | По дорогам России и Татарстана. | 1 ч | 4 неделя января |  |
| 75 | Закрепление изученного | 1 ч | 4 неделя января |  |
| 76 | Проверочная работа по теме «сложение с переходом через разряд» | 1 ч | 5 неделя января |  |
| 77 | Работа над ошибками | 1 ч | 5 неделя января |  |
| 78 | Играем в шахматы | 1 ч | 5 неделя января |  |
| 79 | Путешествуем по городам Европы | 1 ч | 5 неделя января |  |
| 80 | Работаем с таблицами и схемами | 1 ч | 2 неделя февраля |  |
| 81 | Решаем задачи на клетчатой бумаге | 1 ч | 2 неделя февраля |  |
| 82 | Площадь квадрата | 1 ч | 2 неделя февраля |  |
| 83 | Проверочная работа по теме «Сложение с переходом через разряд» | 1 ч | 2 неделя февраля |  |
| 84 | Анализ ошибок, коррекция.  Повторение | 1 ч | 3 неделя февраля |  |
| 85 | Разворот истории\*. Рене Декарт. Декартова система координат | 1 ч | 3 неделя февраля |  |
| 86 | Вспоминаем, что мы умеем | 1 ч | 3 неделя февраля |  |
| 87 | Записываем вычитание в столбик | 1 ч | 3 неделя февраля |  |
| 88 | Считаем сдачу | 1 ч | 4 неделя февраля |  |
| 89 | По железной дороге | 1 ч | 4 неделя февраля |  |
| 90 | Как вычесть сумму из числа | 1 ч | 5 неделя февраля |  |
| 91 | Знаменательные даты | 1 ч | 5 неделя февраля |  |
| 92 | Подводим итоги | 1 ч | 5 неделя февраля |  |
| 93 | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 ч | 5 неделя февраля |  |
| 94 | Анализ ошибок, коррекция.  Математический тренажер | 1 ч | 2 неделя марта |  |
| 95 | Записываем умножение в столбик | 1 ч | 2 неделя марта |  |
| 96 | Откуда берутся нули? | 1 ч | 2 неделя марта |  |
| 97 | Считаем устно и письменно | 1 ч | 2 неделя марта |  |
| 98 | Пять пишем, три в уме | 1 ч | 3 неделя марта |  |
| 99 | Вычисляем массу | 1 ч | 3 неделя марта |  |
| 100 | Измеряем емкости | 1 ч | 3 неделя марта |  |
| 101 | Контрольная работа по теме «Умножаем на однозначное число». | 1 ч | 3 неделя марта |  |
| 102 | Анализ ошибок, коррекция.  Математический тренажер | 1 ч | 4 неделя марта |  |
| 103 | Вспоминаем, что мы знаем и умеем | 1 ч | 4 неделя марта |  |
| 104 | Делится —не делится | 1 ч | 4 неделя марта |  |
| 105 | Подбираем наибольшее произведение | 1 ч | 4 неделя марта |  |
| 106 | Что в остатке? | 1 ч | 5 неделя марта |  |
| 107 | Записываем деление уголком | 1 ч | 5 неделя марта |  |
| 108 | Продолжаем осваивать деление | 1 ч | 5 неделя марта |  |
| 109 | Закрепление изученного | 1 ч | 5 неделя марта |  |
| 110 | Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число» | 1 ч | 2 неделя апреля |  |
| 111 | Находим неизвестное | 1 ч | 2 неделя апреля |  |
| 112 | Делим на круглое число | 1 ч | 2 неделя апреля |  |
| 113 | Собираемся в путешествие | 1 ч | 2 неделя апреля |  |
| 114 | Учимся находить ошибки | 1 ч | 3 неделя апреля |  |
| 115 | Проверяем результаты деления | 1 ч | 3 неделя апреля |  |
| 116 | Контрольная работа по теме «Письменные приемы умножения и деления» | 1 ч | 3 неделя апреля |  |
| 117 | Анализ ошибок, коррекция | 1 ч | 3 неделя апреля |  |
| 118 | Окружность и круг | 1 ч | 4 неделя апреля |  |
| 119 | Делим на равные части | 1 ч | 4 неделя апреля |  |
| 120 | Рисуем схемы и делим числа | 1 ч | 4 неделя апреля |  |
| 121 | Вычисляем доли | 1 ч | 4 неделя апреля |  |
| 122 | Рисуем схемы и решаем задачи | 1 ч | 5 неделя апреля |  |
| 123 | Годовая контрольная работа | 1 ч | 5 неделя апреля |  |
| 124 | Работа над ошибками, коррекция | 1 ч | 5 неделя апреля |  |
| 125 | Полет на Луну | 1 ч | 1 неделя мая |  |
| 126 | Ворота Марии | 1 ч | 2 неделя мая |  |
| 127 | Золотое руно | 1 ч | 2 неделя мая |  |
| 128 | Возвращение аргонавтов. Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел».  Контрольный устный счет | 1 ч | 2 неделя мая |  |
| 129 | Повторение и обобщение по теме «Геометрические фигуры и величины» | 1 ч | 3 неделя мая |  |
| 130 | Итоговая работа | 1 ч | 3 неделя мая |  |
| 131 | Анализ. Повторение и обобщение по теме «Арифметические действия с многозначными числами» | 1 ч | 3 неделя мая |  |
| 132 | Повторение и обобщение по теме «Числа и величины» | 1 ч | 3 неделя мая |  |
| 133-136 | Научная конференция. Защита проектов\* | 4 ч | 4 неделя мая  4 неделя мая  4 неделя мая  4 неделя мая |  |
| 137-140 | Повторение и обобщение. | 4 ч | 5 неделя мая  5 неделя мая  5 неделя мая  5 неделя мая |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Прибавляем по единице | 1 | 1неделя сентября |  |
| 2 | Классы и разряды. Называем большие числа | 1 | 1неделя сентября |  |
| 3 | Классы и разряды | 1 | 1неделя сентября |  |
| 4 | Считаем устно и письменно | 1 | 1неделя сентября |  |
| 5 | Называем, записываем, сравниваем | 1 | 1неделя сентября |  |
| 6 | Считаем деньги | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 7 | Сколько человек на земле? | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 8 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление изученного. | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 9 | Входная контрольная работа №1. | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 10 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 11 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Закрепление изученного. | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 12 | Складываем и вычитаем разрядные слагаемые | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 13 | Складываем круглые числа | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 14 | Складываем и вычитаем тысячи и миллионы | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 15 | Меняем число единиц в разряде | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 16 | Закрепление изученного | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 17 | Проверочная работа |  | 5 неделя сентября |  |
| 18 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 | 1 неделя октября |  |
| 19 | Складываем и вычитаем большие числа | 1 | 1 неделя октября |  |
| 20 | Вычитаем из чисел с нулями | 1 | 1 неделя октября |  |
| 21 | Свойства сложения | 1 | 1 неделя октября |  |
| 22 | Вычисляем разными способами  Контрольный математический диктант | 1 | 2 неделя октября |  |
| 23 | Считаем в прямом и обратном порядке | 1 | 2 неделя октября |  |
| 24 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Закрепление изученного | 1 | 3 неделя октября |  |
| 25 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление изученного | 1 | 3 неделя октября |  |
| 26 | Контрольная работа №2 | 1 | 3 неделя октября |  |
| 27 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 | 3 неделя октября |  |
| 28 | Метр и километр | 1 | 4 неделя октября |  |
| 29 | Сравниваем, вычисляем, решаем задачи | 1 | 4 неделя октября |  |
| 30 | Метр и сантиметр | 1 | 4 неделя октября |  |
| 31 | Меньше метра | 1 | 4 неделя октября |  |
| 32 | Вычисляем периметр многоугольника | 1 | 5 неделя октября |  |
| 33 | Переводим единицы длины | 1 | 5 неделя октября |  |
| 34 | Геометрические задачи | 1 | 5 неделя октября |  |
| 35 | Закрепление изученного. | 1 | 1 неделя ноября |  |
| 36 | Закрепление изученного. | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 37 | Вспоминаем письменное умножение | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 38 | Свойства умножения | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 39 | Умножаем круглые числа | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 40 | Умножаем круглые числа | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 41 | Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 42 | Закрепление изученного | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 43 | Проверочная работа | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 44 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 | 4 неделя ноября |  |
| 45 | Вспоминаем письменное деление | 1 | 5 неделя ноября |  |
| 46 | Делим большие числа | 1 | 5 неделя ноября |  |
| 47 | Свойства деления. Делим круглые числа | 1 | 5 неделя ноября |  |
| 48 | Находим неизвестное. Контрольный математический диктант | 1 | 5 неделя ноября |  |
| 49 | Закрепление изученного | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 50 | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Закрепление изученного | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 51 | Делим числа с нулями | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 52 | В частном 0? | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 53 | Делим на круглое число | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 54 | Вычисляем устно и письменно | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 55 | Контрольная работа №3 за 1 полугодие | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 56 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 57 | Что изучает геометрия | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 58 | Четырехугольники | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 59 | Решаем задачи | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 60 | Треугольники | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 61 | Куб | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 62 | Закрепление изученного | 1 | 5 неделя декабря |  |
| 63 | Закрепление изученного | 1 | 5 неделя декабря |  |
| 64 | Закрепление изученного | 1 | 5 неделя декабря |  |
| 65 | Центнер | 1 | 5 неделя декабря |  |
| 66 | Переводим единицы массы | 1 | 2 неделя января |  |
| 67 | Ровно столько же | 1 | 2 неделя января |  |
| 68 | Закрепление изученного | 1 | 3 неделя января |  |
| 69 | Как умножают на двузначное число | 1 | 3 неделя января |  |
| 70 | Умножаем круглые числа | 1 | 3 неделя января |  |
| 71 | Приемы умножения | 1 | 3 неделя января |  |
| 72 | Скорость, время, путь. Движение в противоположных направлениях | 1 | 4 неделя января |  |
| 73 | Скорость, время, путь. Закрепление изученного | 1 | 4 неделя января |  |
| 74 | Проверочная работа | 1 | 4 неделя января |  |
| 75 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 | 4 неделя января |  |
| 76 | Умножаем на трехзначное число | 1 | 5 неделя января |  |
| 77 | Тренируемся в логике | 1 | 5 неделя января |  |
| 78 | Повторяем, что узнали | 1 | 5 неделя января |  |
| 79 | Практическая работа | 1 | 5 неделя января |  |
| 80 | Закрепление изученного | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 81 | Закрепление изученного | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 82 | Квадратный метр | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 83 | Меньше квадратного метра | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 84 | Составляем таблицу единиц площади | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 85 | Измерение больших участков | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 86 | Проверочная работа | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 87 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 88 | Деление — действие, обратное умножению | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 89 | Делим с остатком | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 90 | Что в частном? | 1 | 5 неделя февраля |  |
| 91 | Оцениваем частное | 1 | 5 неделя февраля |  |
| 92 | Как вычесть сумму из числа Контрольный математический диктант | 1 | 5 неделя февраля |  |
| 93 | Закрепление изученного | 1 | 5 неделя февраля |  |
| 94 | Закрепление изученного | 1 | 2 неделя марта |  |
| 95 | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Закрепление изученного | 1 | 2 неделя марта |  |
| 96 | Скорость, время, путь; Планирование хода решения задачи. Скорость | 1 | 2 неделя марта |  |
| 97 | Производительность труда | 1 | 2 неделя марта |  |
| 98 | Делим на трехзначное число | 1 | 3 неделя марта |  |
| 99 | Оцениваем результат вычислений | 1 | 3 неделя марта |  |
| 100 | Контрольная работа №4 | 1 | 3 неделя марта |  |
| 101 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 | 3 неделя марта |  |
| 102 | Закрепление изученного | 1 | 4 неделя марта |  |
| 103 | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). | 1 | 4 неделя марта |  |
| 104 | Календарь и часы | 1 | 4 неделя марта |  |
| 105 | Представление информации | 1 | 4 неделя марта |  |
| 106 | Интерпретация данных таблицы. Таблицы | 1 | 5 неделя марта |  |
| 107 | Диаграммы | 1 | 5 неделя марта |  |
| 108 | Планирование | 1 | 5 неделя марта |  |
| 109 | Закрепление изученного | 1 | 5 неделя марта |  |
| 110 | Проверочная работа | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 111 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 112 | Запись чисел | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 113 | Сравнение чисел | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 114 | Задачи на сравнение | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 115 | Масса и вместимость | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 116 | Время | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 117 | Комплексное повторение изученного | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 118 | Комплексное повторение изученного | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 119 | Сложение и вычитание Контрольный математический диктант | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 120 | Умножение и деление | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 121 | Числовое выражение | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 122 | Свойства арифметических действий | 1 | 5 неделя апреля |  |
| 123 | Способы проверки вычислений | 1 | 5 неделя апреля |  |
| 124 | Комплексное повторение изученного | 1 | 5 неделя апреля |  |
| 125 | Распознавание геометрических фигур | 1 | 1 неделя мая |  |
| 126 | Построение геометрических фигур | 1 | 2 неделя мая |  |
| 127 | Длина | 1 | 2 неделя мая |  |
| 128 | Площадь | 1 | 2 неделя мая |  |
| 129 | Комплексное повторение изученного | 1 | 3 неделя мая |  |
| 130 | Задачи на стоимость | 1 | 3 неделя мая |  |
| 131 | Итоговая работа | 1 | 3 неделя мая |  |
| 132 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Комплексное повторение изученного. | 1 | 3 неделя мая |  |
| 133 | Задачи на движение | 1 | 4 неделя мая |  |
| 134 | Задачи на производительность | 1 | 4 неделя мая |  |
| 135 | Задачи на доли | 1 | 4 неделя мая |  |
| 136 | Комплексное повторение изученного | 1 | 4 неделя мая |  |
| 137 | Комплексное повторение изученного | 1 | 5 неделя мая |  |
| 138 | Комплексное повторение изученного | 1 | 5 неделя мая |  |
| 139 | Комплексное повторение изученного | 1 | 5 неделя мая |  |
| 140 | Комплексное повторение изученного | 1 | 5 неделя мая |  |